

SKRIPSI
HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 2 PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Diajukan Oleh :

Haryadi

12144200152

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 PRAMBANAN SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



**Oleh :
HARYADI
NPM. 12144200152**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

HARYADI. Hubungan Bimbingan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juli 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 126 siswa. Sampel dalam penelitian ini mengambil seluruh populasi sebesar 60 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan diketahui nilai r sebesar 0,488 dengan $p = 0,000$ lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Dengan demikian semakin efektif pemberian bimbingan belajar maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, sebaliknya semakin kurang efektif pemberian bimbingan belajar maka semakin rendah prestasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan pelaksanaan program bimbingan belajar yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang belajar yang bersifat baik sehingga prestasi belajar siswa tercapai lebih baik. Diharapkan sekolah dan guru bimbingan dan konseling mampu meningkatkan layanan bimbingan belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci: bimbingan belajar, prestasi belajar

ABSTRACT

HARYADI. *Tutoring Relationship With Student Achievement Class VIII Junior High School 2 Prambanan Sleman Yogyakarta in academic year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta. July 2016.*

The purpose of this study was to determine the relationship of tutoring and academic achievement of students of class VIII Junior High School 2 Prambanan Sleman Yogyakarta in academic year 2015/2016.

The study population was all students in grade VIII Junior High School 2 Prambanan Sleman Yogyakarta in the school year 2015/2016, amounting to 126 students. The sample in this study took the entire population of 60 students using a quota random sampling technique. Methods of data collection in this study was a questionnaire. Data analysis technique using product moment correlation analysis.

The results showed that there is a positive and significant correlation between tutoring with presasi class VIII student of State Junior High School 2 Prambanan Yogyakarta Sleman known in the academic year 2015/2016 with the r value of 0.488 with $p = 0.000$ less than 0.05 (level 5% significance). Thus the more effective provision of tutoring, the higher the student achievement, otherwise the less effective the provision of tutoring, the lower student achievement. The implication of this research is that with the implementation of the tutoring program is effective in improving students' understanding of learning which is good so that student achievement is reached the better. Expected schools and teacher guidance and counseling can improve learning guidance services so as to improve student achievement better.

Keywords: tutoring, academic achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 PRAMBANAN SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

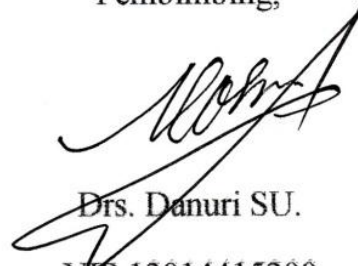
Skripsi oleh Haryadi

Ini telah diperiksa dan di nyatakan siap untuk di uji



Yogyakarta, 31 / 2 / 2016

Pembimbing,


Drs. Danuri SU.
NIP.13014415200

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 PRAMBANAN SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN**

2015/2016


Oleh :

HARYADI

NPM. 12144200152

Telah di pertahankan di depan Dewan Penguji skripsi Program Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
pada tanggal 5/8 2016

Susunan Dewan Penguji Skripsi

Nama lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		16-8-2016
2. Sekretaris : Taufik Agung Pranowo, M.Pd.		16-8-2016
3. Penguji I : Drs. Makin, M.Pd.		15-8-2016
4. Penguji II : Drs. Danuri, SU.		14/8-2016

Yogyakarta,2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan


Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Haryadi
NPM : 12144200152
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar
Siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2
Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apa bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,, 2016

Yang membuat pernyataan



NPM. 12144200152

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- Hal terindah dalam hidup yaitu jika dapat melihat kedua orang tua tersenyum bahagia karena saya. (**Penulis**)
- Sebelum menolong orang lain, saya harus dapat menolong diri sendiri. Sebelum menguatkan orang lain, saya harus bisa menguatkan diri sendiri dahulu. (**Petrus Claver**)

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak, Ibu, dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan baik sepiritual maupun material.
2. Dosen – dosen Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan wawasan.
3. Buat penyemangatku Rosalina Putri Purnamasari.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan.
5. Sahabat-sahabat sepermainan.
6. Kelas A 1.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi sebagai persyaratan memperoleh gelar S-1.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan Skripsi ini, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchori MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Makin, M.Pd. Ketua Prodi Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Drs. Danuri SU. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Drs. Burham, Kepala SMP Negeri 2 Prambanan yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta untuk melakukan Penelitian.
7. Drs. Tejo Satmoko, Guru Pembimbing di SMP Negeri 2 Prambanan yang telah banyak mengarahkan dan membimbing kami dalam melakukan Penelitian.
8. Bapak/Ibu karyawan SMP Negeri 2 Prambanan yang telah membantu mahasiswa dalam melaksanakan Penelitian.
9. Siswa siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Prambanan yang telah berpartisipasi dalam terlaksananya penelitian.
10. Berbagai pihak yang telah membantu proses penulisan laporan Skripsi ini yang tidak bisa diebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta,,2016

Haryadi
12144200152

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	7

A. Bimbingan Belajar	7
1. Pengertian Bimbingan Belajar	7
2. Fungsi Bimbingan Belajar	10
3. Tujuan Bimbingan Belajar	11
4. Manfaat Bimbingan Belajar	12
5. Peran Guru dalam Bimbingan Belajar	13
6. Prinsip-prinsip Bimbingan Belajar	15
7. Bimbingan Belajar yang Ideal	17
8. Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Belajar	19
9. Pelaksanaan Bimbingan Belajar	22
B. Prestasi Belajar	25
1. Pengertian Prestasi Belajar	25
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	31
3. Penilaian Terhadap Prestasi Belajar	35
C. Kerangka fikir	39
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Metode Penentuan Subyek	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	45
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data	57
2. Analisis Data	62
3. Pengujian Hipotesis	65

	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	68
	A. Kesimpulan.....	68
	B. Implikasi	68
	C. Saran	69
	DAFTAR PUSTAKA	70
	LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Waktu Penelitian	41
Tabel 2 : Rincian Jumlah Populasi	44
Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket Bimbingan Belajar	50
Tabel 4 : Sebaran Frekuensi Data Bimbingan Belajar	58
Tabel 5 : Klasifikasi Data Bimbingan Belajar	59
Tabel 6 : Sebaran Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa	60
Tabel 7 : Klasifikasi Data Prestasi Belajar Siswa	62
Tabel 9 : Rangkuman Uji Normalitas	63
Tabel 10 : Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Histogram Bimbingan Belajar.....	58
Gambar 2 : Histogram Prestasi Belajar Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari Universitas PGRI Yogyakarta	72
Lampiran 2 : Surat Ijin dari BAPPEDA	73
Lampiran 3 : Surat Keterangan dari SMPNegeri2 Prambanan Sleman Yogyakarta	74
Lampiran 4 : Kuesioner/Angket	75
Lampiran 5 : Data Hasil Validitas dan Reliabilitas	79
Lampiran 6 : Tabulasi Data Penelitian	82
Lampiran 7 : Sebaran Frekuensi dan Histogram	84
Lampiran 8 : Data Hasil Uji Normalitas	87
Lampiran 9 : Data Hasil Uji Linieritas	90
Lampiran 10 : Data Hasil Uji Korelasi Momen	92

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana mutlak yang dipergunakan untuk mewujudkan masyarakat madani yang mampu menguasai, mengembangkan, mengendalikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Output pendidikan belum mampu berjalan seimbang dengan tuntutan zaman, hal ini disebabkan minimnya penguasaan terhadap disiplin ilmu yang diperoleh melalui proses pendidikan. Maka keadaan ini menjadi tantangan bagi para pendidik untuk mempersiapkan peserta didiknya dalam memasuki masa depan.

Ujian (Akhir) Nasional UN selama ini diperlakukan semacam upacara ritual tahunan tanpa memberikan pengaruh yang berarti terhadap upaya dan pengelola serta pelaksanaan pendidikan pada tingkat sekolah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan. Meskipun praktik ujian akhir dapat digunakan untuk memenuhi kualitas pendidikan namun pada umumnya sering bertentangan dengan kenyataan. Sebagaimana diketahui bahwa realitas pendidikan di Tanah Air sangat beragam, baik itu sarana-prasarana pendidikan, sumber daya guru, dan school leadership. Kualitas pendidikan yang begitu lebar sebagai akibat dari keterbatasan kemampuan pengelola pendidikan pada tingkat pusat, daerah, dan sekolah semakin menguatkan tuduhan masyarakat selama ini bahwa penggunaan instrumen UN untuk menentukan kelulusan (sertifikasi) dan seleksi berpotensi melanggar keadilan dalam tes.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, banyak sekali masalah yang dihadapi oleh seorang guru terutama dalam menghadapi anak yang kurang memperhatikan

pelajaran dan masalah yang ada pada diri siswa atau kesulitan dalam dirinya sehingga dapat berhasil belajar dalam kegiatan belajar mengajar. Saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung tidak sedikit siswa yang memiliki daya tangkap rendah, hal ini dipengaruhi beberapa faktor diantaranya karena memang siswa tersebut memiliki *intelligence quotient* (IQ) yang rendah atau siswa tersebut kurang belajar. Akan tetapi ada juga sebagian siswa yang merasa kurang tepat metode pembelajaran yang diterapkan guru dalam penyampaian materi sehingga siswa tersebut kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan suatu pendidikan non formal (privat) dan bimbingan belajar guna meningkatkan prestasi belajar.

Seorang guru harus menyadari, bahwa pendidikan tidak hanya dirumuskan dari sudut normatif, pelaksanaan interaksi dalam belajar mengajar merupakan untuk menanamkan suatu nilai ke dalam diri siswa. Sedangkan proses teknik adalah sebuah kegiatan praktis yang berlangsung dalam suatu masa untuk menanamkan nilai tersebut ke dalam diri siswa, yang sekaligus untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Akhir dari proses interaksi belajar mengajar diharapkan siswa, yang sekaligus untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Akhir dari proses interaksi belajar mengajar diharapkan siswa merasakan perubahan-perubahan dalam dirinya.

Belajar merupakan kegiatan inti dalam proses pendidikan. Dalam kegiatan belajar ini dapat timbul berbagai masalah baik pelajar maupun pengajar, misalnya bagaimana menciptakan kondisi yang baik agar berhasil, memilih metode yang sesuai dengan jenis dan situasi belajar, membuat suatu rencana belajar, penilaian belajar dan sebagainya. Keberhasilan belajar setiap individu di pengaruhi oleh berbagai faktor,

baik internal (yang bersumber dari dalam diri sendiri) maupun eksternal (yang bersumber dari luar atau lingkungan) Sekolah sebagai salah satu proses pembelajaran pendidikan formal, dituntut untuk melaksanakan proses pembelajaran secara optimal untuk melahirkan anak didik yang berkualitas. Anak didik yang berkualitas adalah anak yang mempunyai hasil belajar yang baik, hal ini merupakan tujuan pendidikan yang utama yaitu melahirkan siswa yang berprestasi.

Bimbingan belajar adalah suatu bantuan dari pembimbing kepada terbimbing (anak) dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar. Pemberian bimbingan sendiri bertujuan untuk membantu anak-anak yang mengalami masalah di dalam memasuki proses belajar dan situasi belajar yang dihadapinya. Dengan di diberikan suatu layanan bimbingan belajar maka diharapkan anak termotivasi dalam mencapai prestasi yang memuaskan, mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat dari sekolah, dan mencapai keberhasilan belajar secara optimal. (Enik Nur Kholidah, 2012: 15)

Prestasi adalah hasil yang telah diperoleh siswa dalam proses pembelajaran. Usaha untuk meningkatkan prestasi belajar dalam segala bidang sering dilakukan. Motivasi dari orang tua atau wali murid, teman, serta tenaga pendidik sehingga dapat memberikan arti bagi individu dalam meraih prestasi belajar secara optimal. Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi yaitu dengan memberikan bimbingan belajar.

Pelayanan bimbingan yang dapat membantu perkembangan anak didik, meliputi bidang; bimbingan agama, bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karier. Selanjutnya salah satu bimbingan yang membantu anak

mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar untuk menguasai pengetahuan dan ketrampilan adalah bimbingan belajar.

Dari latar belakang diatas, masalah bimbingan belajar dengan prestasi siswa yang terjadi diluar sekolah, masih perlu diteliti. Dengan demikian penulis ingin meneliti Apakah bimbingan belajar tersebut bisa meningkatkan prestasi siswa disekolah atau tidak. Dengan demikian penulis berminat melakukan penelitian tentang “Hubungan Bimbingan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat di tarik beberapa identifikasi masalah yang hubungannya dengan topik penelitian adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara bimbingan belajar dengan prestasi siswa di Sekolah?
2. Apakah terdapat arah hubungan positif ataukah negatif antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar?
3. Seberapa besar hubungan bimbingan belajar dengan prestasi siswa di Sekolah?
4. Apakah bimbingan belajar merupakan faktor yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar?
5. Apakah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta di berikan layanan bimbingan belajar guna membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar?

C. Pembatasan Masalah

Seperti yang telah disebutkan dalam identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sehubungan dengan adanya keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini hanya dibatasi pada Hubungan Bimbingan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, maka dapat diperoleh rumusan masalah. Adapun rumusan masalah yang dapat diambil yaitu Apakah terdapat hubungan antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan permasalahan yang ada diatas dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui arah hubungan positif ataupun negatif antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Jika tujuan penelitian di atas tercapai, maka terdapat dua kegunaan besar yaitu kegunaan secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini adalah dapat memperkaya khasanah keilmuan khususnya didalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat pengetahuan, wawasan, serta pengalaman dalam melakukan penelitian tentang hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016, sehingga hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan dan hendaknya dapat lebih disempurnakan dengan pandangan serta gagasan yang baru.

b. Bagi Sekolah

Memberikan sebuah masukan kepada sekolah dalam upaya lebih meningkatkan layanan dalam memberikan bimbingan belajar dalam prestasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Prambanan Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.